

Innovation en santé

COMPRENDRE LA SANTÉ D'AUJOURD'HUI
POUR OPTIMISER CELLE DE DEMAIN



La mineure Innovation en Santé a pour objectifs de sensibiliser dès leurs premières années universitaires les étudiants quel que soit leur champ disciplinaire, au rôle fondamental pour l'innovation en santé d'une approche translationnelle concourant à l'évolution future de notre système de soins. En outre, cette formation doit permettre aux étudiants de comprendre, analyser et résoudre une problématique de santé publique.

Débouchés

Les étudiants ayant suivi la mineure peuvent postuler aux masters dans la discipline de leur formation de majeure (recherche ou enseignement), mais aussi s'orienter vers des masters de sciences humaines et sociales, de management de l'innovation, d'ingénierie pour la santé, de bio-informatique ou des sciences du médicament à Sorbonne Université ou bien dans d'autres établissements d'enseignement supérieur.

Organisation de la mineure

L'enseignement se déroule sur deux ans, il comprend :

- des UE de culture générale visant à comprendre le contexte dans lequel interviennent les acteurs de santé ;
- des UE à caractère technologique pour comprendre comment l'innovation peut servir à optimiser la santé de demain ;
- des UE à caractère interdisciplinaire pour mettre en perspectives éthiques, économiques et sociales la démarche d'innovation.

Les enseignements sont assurés par des enseignants-chercheurs des Facultés des Lettres, des Sciences et Ingénierie et de Médecine de Sorbonne Université, des enseignants-chercheurs de l'UFR de sciences économiques de l'université Panthéon-Assas ainsi que des chercheurs et chargés de mission de l'Inserm et de l'APHP. En sus, sont proposées des conférences données par des experts nationaux des problématiques de santé.

| | | |
|---------|---|--|
| L2 – 53 | Introduction aux sciences de la santé, enjeux médico-économiques, gestion des risques sanitaires | Physio-pharmacologie, médicaments, posologie, galénique, essais cliniques, génie des procédés, notion de variations interindividuelles |
| | 6 ECTS | 6 ECTS |
| L2 – 54 | Notions d'ingénierie biomédicale, biomécanique, instrumentation et robotique médicales, domotique, dispositifs médicaux, imagerie et analyse d'images biomédicales, biocapteurs | |
| | 9 ECTS | |
| L3 – 55 | Education thérapeutique du patient, relations soignant-soigné, parcours de soin | Statistiques appliquées à l'analyse de données biomédicales, épistémologie, éthique, outils numérique et internet, pharmaco-génomique |
| | 3 ECTS | 9 ECTS |
| L3 – 56 | Notion de création, d'analyse et de gestion de bases de données, données massives (Big data), notions de modélisation et d'analyse anatomo-physiologique multi-échelle, questions éthiques et réponses législatives | |
| | 9 ECTS | |

Responsable pédagogique
Alexandre Escargueil

Responsable administratif
Fabien Spannella